

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АВИАСТРОЕНИЯ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГАПОУ ИО ИТАМ
НА ПЕРИОД 2024-2029 ГОДЫ**

Иркутск
2024

Рекомендовано к использованию в качестве
внутреннего документа ГАПОУ ИО
ИТАМ: Педагогическим советом
(Протокол №1 от 30.08.2024),
Советом родителей (Протокол №1 от
29.08.2024).
Студенческим советом Протокол №14 от
05.06.2024).

Дата введения в действие 01.09.2024, приказ
директора ГАПОУ ИО ИТАМ от 30.08.2024
№07-03-1/204

Составители: Сокольникова О.В. Цыбикова С.Н..

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ИО ИТАМ на период 2024-2029 годы
разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от
29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта среднего
общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки рабочей программы воспитания.....	4
1.2. Термины, определения и сокращения, используемые в рабочей программе воспитания.....	5
1.4. Цель и задачи воспитательной работы	6
1.3. Направления воспитания.....	7
1.4. Целевые ориентиры	8
1.6. Срок реализации рабочей программы воспитания	15
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности ...	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	25
РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	25
4.1. Структура управления воспитательной работой	25
4.3 Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания.....	31

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки рабочей программы воспитания

Нормативную основу разработки рабочей программы воспитания составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента РФ от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указ Президента РФ от 15.01.2024 №36 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» и в Стратегию, утвержденную этим Указом»;
8. Федеральный закон от 28.06.1995 №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
9. Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
10. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
11. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
12. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
13. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
14. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
15. Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
16. Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
17. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;
18. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
21. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р);

22. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, разработанная Федеральным государственным научным учреждением «Институт детства, семьи и воспитания» по запросу Министерства просвещения РФ.
23. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 №2570-р;
24. План мероприятий по реализации в 2022 – 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.12.2021 №3718-р;
25. Положение о формировании Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы (утв. Министерством просвещения РФ 11 апреля 2023 г. N АБ-84/06вн);
26. Устав ГАПОУ ИО ИТАМ.

1.2. Термины, определения и сокращения, используемые в рабочей программе воспитания

В рабочей программе воспитания используются следующие термины и их определения:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов¹;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде²;

Федеральный государственный образовательный стандарт- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования³;

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность⁴;

¹ Пункт 1 статьи 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

² Пункт 2 статьи 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

³ Пункт 6 статьи 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

⁴ Пункт 31 статьи 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу⁵;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий⁶;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации⁷;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности⁸;

Просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации⁹;

Воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания

В настоящей рабочей программе воспитания используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Рабочая программа воспитания ориентирована на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

⁵Пункт 15 статьи 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

⁶Пункт 16 статьи 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

⁷Пункт 9 статьи 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

⁸Пункт 26 статьи 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

⁹Пункт 35 статьи 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.3. Направления воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «..формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в целевых ориентирах воспитания (планируемых результатах воспитательной деятельности).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом 8 направлений воспитания (таблица 1)

Таблица 1- Направления воспитания [1].

Направление воспитания	Задачи направления
1. гражданское воспитание	формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России;

	формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры
2. патриотическое воспитание	формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа
3. духовно-нравственное воспитание	формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
4. эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек
6. профессионально-трудовое воспитание	формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов
7. экологическое воспитание	формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
8. ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Таблица 2- Целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ ИО ИТАМ

Направление воспитания	Целевые ориентиры воспитания выпускников
Гражданское воспитание	– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии (специальности) для социально-экономического и научно-технологического развития страны [1]; – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Иркутской области, России;
	– формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры [1];
	– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе [1].
	– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания [1]. – Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду [1]. – Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан [1].

	– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности [1]. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программа [1].
Патриотическое воспитание	осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>профессию</i>
	формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
	– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу [1]. – Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность [1]. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам [1]. – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности [1].
Духовно-нравственное воспитание	обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>профессии</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
	формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
	– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения [1]. – Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан [1]. – Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения [1].

	– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности [1]. – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России [1].
Эстетическое воспитание	– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии (специальности); – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности. формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. [1]. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние [1]. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве[1].. – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды[1]..
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии</i> формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек; – Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей [1].. – Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде [1].. – Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию [1].. – Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья [1].. – Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей[1]..

	– Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях[1].. – Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности[1].
Профессионально-трудовое воспитание	применяющий знания о нормах выбранной <i>профессии</i>, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов; – Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны [1].. – Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. [1]. – Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. [1]. – Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. [1]. – Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. [1]. – Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. [1].
Экологическое воспитание	– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

	формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде[1]. – Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. [1]. – Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. – Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми [1].
Ценности научного познания	– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии (специальности); – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. – Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. [1]. – Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. [1]. – Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. [1]. – Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. [1]. – Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. [1]. – Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности[1].

Организация воспитательного процесса основываются на следующих принципах:

1. признание приоритетности образования;
2. обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
3. гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
4. единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
5. научная обоснованность развития системы образования Российской Федерации с учетом ее исторического наследия, перспективных задач развития государства и общества и обеспечения благоприятных условий для взаимодействия с системами образования других государств и международного сотрудничества в сфере образования на равноправной и взаимовыгодной основе;
6. светский характер образования;
7. свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
8. обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
9. демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
10. недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
11. сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания техникум руководствуется принципами:

- **системности и целостности**, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);
- **природосообразности** (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- **культуросообразности образовательной среды**, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- **субъект-субъектного взаимодействия в системах:**
 - руководящие работники техникума ↔ педагогические работники;
 - руководящие работники техникума ↔ обучающиеся;
 - руководящие работники техникума ↔ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

- педагогические работники ↔ педагогические работники;
 - педагогические работники ↔ обучающиеся;
 - педагогические работники ↔ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
 - обучающиеся ↔ обучающиеся;
 - обучающиеся ↔ родители (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
 - руководящие работники техникума ↔ представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели);
 - педагогические работники ↔ представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели);
 - обучающиеся ↔ представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели).
- **событийности воспитания**, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;
 - **вариативности** - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в техникуме с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразие участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах лично значимой и социально ориентированной деятельности;
 - **приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации** обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
 - **соуправления** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций техникума, специфики, отраслевой принадлежности и др.);
 - **информированности**, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.6. Срок реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа реализуется с 1 сентября 2024года по июнь 2029 года.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания включает 10 модулей (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура рабочей программы воспитания

[illegible]

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ситуациях	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	*	*	*	*			*	*	*	*

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие;

технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; "мозговой штурм"; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Содержание модулей рабочей программе воспитания представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание модулей рабочей программы воспитания

Наименование модуля	Содержание
Модуль 1. «Образовательная деятельность»	– использование воспитательных возможностей содержания дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания [1].; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям [1]. – использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях [1].; – инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности [1].; – реализация дополнительных образовательных программ различной направленности (исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству) [1].; – организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов[1]..
Модуль 2. «Кураторство»	– организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором[1].; – сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п. [1].;

	– организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией [1].; – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности [1].; – работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права [1].; – планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися [1]..
Модуль 3. «Наставничество»	– разработка программы наставничества [1].; – содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации) [1].; – оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении [1].; – определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого [1].; – привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров) [1]. – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии (специальности);
Модуль 4. «Основные воспитательные мероприятия по профессии»	– проведение общих для всего Техникума праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами [1].; – проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации [1].; – разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации [1].; – организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.) [1].

	– Организация и проведение мастер классов, конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, встречи с известными представителями профессии (специальности), круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии (специальности);
Модуль 5. «Организация предметно-пространственной среды»	– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Техникума с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности [1]. – размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества [1].; – размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта; – организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства [1]. – оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания [1].; – размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы [1].; – размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации [1].; – размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения [1].; – создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

	– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха; – совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях [1].; – разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности [1]. – организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>профессии (специальности)</i>, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>профессии (специальности)</i>, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>профессии</i> – размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией (специальностей);
Модуль 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	– организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся [1].; – привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности [1]. – профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии (специальности), чествование трудовых династий профессии. – совместные мероприятия, посвященные Дню профессии – проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
Модуль 7. «Самоуправление»	– организация и деятельность в Техникуме органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.) [1].; – представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся [1].; – участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности [1].; – привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни [1]..
Модуль 8. «Профилактика и безопасность»	– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в Техникуме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности [1].;

	– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) [1].; – сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями [1].; – организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска [1].; – организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению [1].; – поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности [1]. – реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии (специальности) – организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией (специальностью)
Модуль 9. «Социальное партнёрство и участие работодателей»	– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); [1]. – участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; [1]. – проведение на базе организаций-партнёров отдельных учебных занятий и внеурочных мероприятий воспитательной направленности; [1]. – проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны; [1]. – реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-

	нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. [1]. – – организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>профессию</i> – организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>профессии</i>: презентации, лекции, акции – реализация социальных проектов по <i>профессии</i>, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.
Модуль 10. «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.; [1]. – организация и проведение мероприятия, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); [1]. – организация экскурсий (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; [1]. – организация мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; [1]. – использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; [1]. – консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; [1]. – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности. – организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню <i>профессии</i> – участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии (специальности)

	– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик – организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>профессии</i> – организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры <i>профессии</i>»
--	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых приказом директора Техникума.

Ежегодно на основании данной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы составляется календарный план воспитания на учебный год, где прописываются конкретные формы и названия мероприятий и сроки их проведения.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

В течение реализации данной программы проводится мониторинг и в конце года заслушивается отчет о результатах.

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Структура управления воспитательной работой

В реализации рабочей программы участвуют все подразделения техникума. Управление осуществляют коллегиальные органы управления техникумом. Непосредственное курирование реализации программы заместитель директора (по учебно-производственной работе).

Таблица 4 –Цели и задачи структурных подразделений

Название	Состав	Цель	Задачи	Нормативный документ регламентирующий работу подразделения
Социально-психологическая служба	Социальные педагоги Педагоги психологи	Создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в Техникуме и оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.	1. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; 2. Психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в образовательном процессе; 3. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию; 4. Обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи; 5. Участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся; 6. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;овышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.	Положение о социально-педагогической службе, утв. приказом от 02.05.2023 №01-03-2/99.
Подразделении постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без	заместитель директора (по УВР) социальный педагог педагог-психолог руководители групп преподаватели	Оказание содействия обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам	1. Оказание комплексной психолого-педагогической, социальной и правовой помощи, осуществление индивидуальной и групповой реабилитации и социальной адаптации обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из числа; 2. Определение и предоставление конкретных видов	Положение о подразделении постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся

попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	воспитатели общежития фельдшер (по согласованию с МСЧ ИАПО)	из их числа в профессиональном самоопределении, социальной адаптации и интеграции их в общество.	социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических и иных социальных услуг обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа; 3. Поддержка обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в решении проблем их самообеспечения и социальной адаптации.	без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утв. приказом от 25.11.2015 № 02-1/184
Психолого-педагогическом консилиум	– заместитель директора; – педагог-психолог; – социальный педагог.	Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.	1.Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; 2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; 3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; 4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.	Положение о психолого-педагогическом консилиуме, утв. приказом от 26.11.2021 № 01-03-2/257
Совет профилактики правонарушений и употребления психоактивных веществ	заместитель директора по УВР социальный педагог педагог-психолог медицинский работник воспитатель участковый инспектор отделения по делам несовершеннолетних	Планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений	1. Мониторинг состояния проблем правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними обучающимися; 2. Организация целенаправленной работы по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ среди обучающихся; 3. Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий; 4. Обеспечение защиты прав и законных интересов	Положение о совете профилактики и правонарушений и употребления психоактивных веществ среди обучающихся, утв. приказом от 25.11.2015 № 02-1/184

	ОДН ОП №8 УМВД России по г. Иркутску	(бродяжничества, безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди обучающихся (алкоголизма, наркомании, токсикомании).	несовершеннолетних; 5. Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении; 6. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних обучающихся в преступную или антиобщественную деятельность; 7. Разрешение конфликтных ситуаций между Обучающимися, педагогами, родителями или лицами их заменяющими, а также между самими обучающимися; 8. Коррекция педагогических позиций родителей или лиц их заменяющих, уклоняющихся от воспитания детей или отрицательно влияющих на них.	
Кабинет профилактики наркомании и других социально-	заместитель директора по УВР, социальные педагоги фельдшер педагог-психолог воспитатель общежития	Организация комплексной первичной профилактической работы в ОУ для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических	1. Первичное выявление обучающихся «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению психоактивных веществ, своевременное информирование о них родителей и принятие различных педагогических мер. 2. Организация мероприятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) в подростковой и молодёжной среде; 3. Ведет работу с родителями(законных представителей), направленную на информирование о случаях употребления студентами психоактивных веществ, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме; выявление признаков девиаций в поведении и зависимостей; 4. Профилактика социально-негативных явлений в семье; формирование здорового образа жизни; привлечение родительской общественности к активному участию в профилактических мероприятиях. 5. Информирует специалистов ОУя по методам и	Положение о кабинете профилактики наркомании и других социально-негативных явлений в молодежной среде, утв. приказом от 25.11.2015 №02-1/184

		веществ, наркотиков).	средствам предупреждения употребления психоактивных веществ в подростковой среде, заслушивает мастеров производственного обучения на заседаниях кабинета профилактики о работе с подростками, состоящими на учете и отнесенными в «группу риска».	
Студенческий спортивный клуб	заместитель директора по УВР руководитель физического воспитания педагогические работники, ведущие учебную и внеурочную деятельность спортивной направленности 1 представителя из каждой группы (очной формы обучения)	Вовлечение обучающихся Техникума в систематические занятия физической культурой и спортом по месту учебы, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха обучающихся Техникума	1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом; 2. Организация и проведение занятий физической культурой и различными видами спорта; 3. Организация и проведение физкультурных, спортивных мероприятий; 4. Участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях различного уровня; 5. Вовлечение обучающихся и подготовка к выполнению норм и требований Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО; 6. Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, сексуальная распущенность, выработка потребности в здоровом образе жизни; 7. Пропагандировать деятельность Клуба через размещение информации на сайте Техникума, взаимодействие со СМИ, выступления на родительских собраниях, проведения массовых спортивных мероприятий.	Положение о студенческом спортивном клубе, утв. приказом от 30.12.2022 № 01-03-2/271
Медиацентр	Заместитель директора по ИД методист	Активное участие в реализации информационной политики региона и Российской Федерации, формирование	1. Оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие техникум; 2. Информационная поддержка и содействие студенческого совета техникума, студенческим объединениям техникума в освещении их деятельности;	Положение о молодежном Медиацентре, утв. приказом от 30.12.2023 № 07-03-1/312

		качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и техникума в целом.	3. Создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи; 4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней; 5. Укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, структурными подразделениями техникума, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями региона и Российской Федерации; 6. Содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; 7. Организация обучения членов Медиацентра по работе с современными медиатехнологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности; 8. Организация участия членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня; 9. Развитие взаимодействия с молодежными медиаорганизациями других ПОО СПО, ВО и общественных объединений; 10. Повышение престижа техникума, как на территории региона, так и за его пределами.	
--	--	--	--	--

4.3 Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания

Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания осуществляется в течение учебного года в соответствии с план внутренней системы оценки качества образовательной деятельности. Результаты публикуются в годовых отчетах (отчёт о результатах самообследования, Публичный доклад о результатах работы за учебный год)

Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания

Модуль	Показатель оценки	Критерии оценки за учебный год				
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Модуль 1. Образовательная деятельность	Количество мероприятий, формирующих у обучающихся позитивное отношение к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям	10	10	10	10	10
	Доля обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы профессиональной направленности к общему числу обучающихся очной формы обучения, %:	30	45	50	55	60
	Доля обучающихся, успешно прошедших обучение по основным программам профессионального обучения во внеурочное время к общему числу обучающихся, %:	15	16	17	18	19
	Количество реализованных дополнительных образовательных программ исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству	10	10	10	10	10
	Количество реализованных внеурочных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству	10	10	10	10	10
	Количество проведенных экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.	5	5	5	5	5
Модуль 2. Кураторство	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся), не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине, %					

Модуль	Показатель оценки	Критерии оценки за учебный год				
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся очной формы обучения), получающих стипендию, %	30	45	50	55	65
	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся очной формы обучения) получающих повышенную стипендию, %	5	8	12	15	18
	Количество мероприятий на сплочение группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и пр. в каждой учебной группе	8	8	8	8	8
	Количество мероприятий с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права	2	2	2	2	2
	Количество проведенных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;	2	2	2	2	2
Модуль 3. Наставничество	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся очной формы обучения), вовлеченных в различные формы наставничества, %	20	25	30	35	40
	Количество мастер-классов, тренингов и практикумов от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии	3	3	3	3	3
	Количество мероприятий по оказанию психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	2	2	2	2	2
	Разработана планирующая документация (положения о наставничестве, плана работы наставничества)	1				
	Разработаны инструменты оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого	1				

Модуль	Показатель оценки	Критерии оценки за учебный год				
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся проходивших практику), получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по производственной практике, %	30	35	40	45	50
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия по профессии	Численность обучающихся техникума, принявших участие в мероприятиях профессиональной направленности (Профессионалы, Абилимпикс, олимпиады, конкурсы и др.), чел:					
	На уровне техникума	20	25	30	35	40
	На городском, региональном, федеральном уровне	5	7	9	11	15
	Количество победителей и призеров в конкурсах, олимпиадах, НПК (Профессионалы, Абилимпикс и др.) к общему числу обучающихся очной формы обучения, %:	3	4	5	6	7
	Численность обучающихся, принявших участие в круглых столах, просветительских мероприятиях с участием амбассадоров	15	20	25	30	35
	Доля обучающихся очной формы обучения, принявших участие в проведение праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятиях.	70	75	80	85	90
	Доля обучающихся, принявших участие в проведении торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;	70	75	80	85	90
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды	Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>профессии</i> , выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>профессии</i> , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>профессии</i>		1	1	1	1
	Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории		1	1	1	1

Модуль	Показатель оценки	Критерии оценки за учебный год				
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности					
	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества		1	1	1	1
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Количество мероприятий, проведенных во взаимодействии с родителями (профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий <i>профессии</i>)	2	2	2	2	2
	Количество проведенных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	2	2	2	2	2
Модуль 7. Самоуправление.	Количество проведенных обучающих семинаров для обучающихся по подготовке, принятию и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности техникума или его отдельных подразделений, ед.	2	2	2	2	2
	Количество обучающихся прошедших обучение по формированию лидерских качеств, чел					
	Количество вовлеченных обучающихся в общественные объединения по защите прав и интересов обучающихся, чел.					
	Доля обучающихся (от общего числа студентов) вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления, %					

Модуль	Показатель оценки	Критерии оценки за учебный год				
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Модуль 8. Профилактика и безопасность	Количество мероприятий, реализуемых в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии/специальности	10	10	10	10	10
	Количество мероприятий по развивающей и психокоррекционной работе, ед.	10	10	10	10	10
	Количество проведенных мероприятий по профилактике социально-негативных явлений, ед	10	10	10	10	10
	Отсутствие обучающихся, совершивших самовольный уход, ед.	0	0	0	0	0
	Количество обучающихся, совершивших правонарушение /преступление, ед.	0	0	0	0	0
	Количество обучающихся, состоящих на учете в субъектах профилактики, ед.	0	0	0	0	0
	Количество обучающихся, вовлеченных в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);	4	4	4	4	4
	Мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями	1	1	1	1	1
	Количество мероприятий психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска	4	4	4	4	4
	Количество мероприятий по организации работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению	2	2	2	2	2

Модуль	Показатель оценки	Критерии оценки за учебный год				
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей	Количество ознакомительных и познавательных экскурсий, презентации, лекции, акции с целью погружения в профессию на базе организаций-партнёров	2	2	2	2	2
	Количество проведенных мероприятий совместно с социальными партнерами (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	4	4	4	4	4
	Количество проведенных открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, для обсуждения актуальных проблем, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны.	4	4	4	4	4
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся выпускных групп) успешно сдавших демонстрационный экзамен/экзамены по системе НОК, %	100	100	100	100	100
	Доля выпускников (от общего количества выпускников категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) трудоустроились по профессии/специальности, %	100	100	100	100	100
	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %:	60	65	70	75	80
	Количество тренингов, консультаций, обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	4	4	4	4	4
	Доля выпускников, трудоустроенных по полученной профессии или специальности, %:	60	65	70	75	80

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ¹⁰

№ п/п	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные	ЛР
МОДУЛЬ 1. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»					
1.1.	Мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны	1-3	2 сентября	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
1.2.	Мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв фашизма	1-3	10 сентября	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
1.3.	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	1-3	4 ноября	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
1.4.	Мероприятия, приуроченные ко Дню начала Нюрнбергского процесса	1-3	20 ноября	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
1.5.	Мероприятия, приуроченные ко Дню неизвестного солдата	1	3 декабря	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
1.6.	Мероприятия, приуроченные ко Дню Героев Отечества	1-3	9 декабря	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
1.7.	Мероприятия, приуроченные ко Дню прав человека	1-3	10 декабря	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
1.8.	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции Российской Федерации	1-3	12 декабря	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
1.9.	Мероприятия, приуроченные ко Дню снятия блокады Ленинграда	1-3	27 января	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
1.10.	Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти жертв Холокоста	1-3	27 января	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
1.11.	Мероприятия, приуроченные ко Дню разгрома немецко-	1-3	2 февраля	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2,

¹⁰ Показатель мониторинга эффективности рабочей программы воспитания (раздел 3, критерий 3.2.2-3.2.4.)

	фашистских войск в Сталинградской битве				ЛР 3, ЛР 5
1.12.	Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти воинов-интернационалистов	1-3	15 февраля	Педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
1.13.	Мероприятия, приуроченные к Международному дню родного языка	1-3	21 февраля	Педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
1.14.	Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-3	18 марта	Педагог-организатор, руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
1.15.	Конкурс профессионального мастерства «Мастер – золотые руки» на ИАЗ	1-2	12 апреля	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
1.16.	Мероприятия, приуроченные ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3	19 апреля	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
1.17.	Мероприятия, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры	1	24 мая	Педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
1.18.	Мероприятия, приуроченные ко Дню русского языка	1	6 июня	Педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
1.19.	Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти и скорби	1-3	22 июня	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
1.20.	¹¹ Анализ занятости обучающихся группы различными формами внеурочной деятельности	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
1.21.	Виртуальная экскурсия по профессиям и специальностям техникума	1-3	в течение года на сайте	Заместитель директора по УПР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
МОДУЛЬ 2. КУРАТОРСТВО					

¹¹ Показатель мониторинга эффективности рабочей программы воспитания (раздел 3, критерий 3.4)

2.1	Составление социального паспорта группы ¹²	1	сентябрь	Руководитель группы	
2.2	Круглый стол с участием амбассадоров, приуроченный ко Дню добровольца (волонтера) в России	1-2	5 декабря	Педагог-организатор	ЛР 2
2.3	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здоровья	1-2	7 апреля	Педагог-организатор, руководитель физвоспитания	ЛР 9
2.4	Мероприятия на сплочение группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и пр.	1	ежемесячно	Педагог-психолог, руководитель группы	
2.5	Мероприятия со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права	1-3	ежемесячно	Педагог-психолог	ЛР 12
МОДУЛЬ 3. НАСТАВНИЧЕСТВО¹³					
3.1.	Профессиональные пробы в рамках дней открытых дверей и деловой программы чемпионатов (День наставника по профессии (специальности) «Мастерская наставника»)	1	17 января	Заместитель директора по УПР	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
3.2.	Мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов	1-3	3 декабря	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
3.3.	Мероприятия по оказанию психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	3	В течение года	Педагог-психолог	ЛР 7
МОДУЛЬ 4. ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
4.1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1	1 сентября	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4,

¹² Показатель мониторинга эффективности рабочей программы воспитания (раздел 1, критерий 1.1)

¹³ Показатель мониторинга эффективности рабочей программы воспитания (раздел 3, критерий 3.8)

					ЛР 5, ЛР 9
4.2.	Мероприятия, приуроченные к Международному дню пожилых людей	1	1 октября	Педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
4.3.	Мероприятия, посвященные Дню учителя	1-3	5 октября	Педагог-организатор	ЛР 4
4.4.	Новогодний вечер «Встреча 2025 года»	1-3	17-19 декабря	Педагог-организатор	ЛР 9, ЛР 11
4.5.	Мероприятия, приуроченные ко Дню российского студенчества	1-3	25 января	Педагог-организатор	ЛР 2
4.6.	Мероприятия, приуроченные ко Дню работника гражданской авиации России	1-4	9 февраля	Педагог-организатор	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
4.7.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-3	23 февраля	Педагог-организатор	ЛР 1
4.8.	Конкурс профессионального мастерства по профессии «Слесарь», приуроченный ко Дню слесаря	2-3	26 февраля	Заместитель директора по УПР	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
4.9.	Конкурс профессионального мастерства по профессии «Слесарь механосборочных работ», приуроченный ко Дню слесаря	2	Март	Заместитель директора по УПР	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
4.10.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	1-3	8 марта	Педагог-организатор	ЛР 5, ЛР 11
4.11.	Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда	1-3	1 мая	Педагог-организатор	ЛР 4
4.12.	Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы	1-3	9 мая	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
4.13.	Мероприятия, приуроченные ко Дню детских общественных организаций	1-3	19 мая	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
4.14.	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1	1 июня	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
4.15.	Мероприятия, приуроченные ко Дню России	1-3	12 июня	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
4.16.	Мероприятия, приуроченные ко Дню Воздушного Флота России	1-4	третье воскресенье августа	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
МОДУЛЬ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ					

5.1.	Мероприятия, приуроченные ко Дню государственного герба Российской Федерации	1-3	30 ноября	Педагог-организатор	ЛР 1
5.2.	Мероприятия, направленные на Организацию музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>профессии</i> , выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>профессии</i> , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>профессии</i>	1-4	В течение года	Педагог-организатор	ЛР 4
5.3.	Мероприятия, направленные на Организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности	1-4	В течение года	Педагог-организатор	ЛР 10
5.4.	Мероприятия, направленные на Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся	1-4	В течение года	Педагог-организатор	ЛР 10

	государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества				
МОДУЛЬ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)¹⁴					
6.1.	Мероприятия, приуроченные ко Дню отца в России	1-3	15 октября	Педагог-организатор	ЛР 12
6.2.	Мероприятия, приуроченные ко Дню матери в России	1-3	26 ноября	Педагог-организатор	ЛР 12
6.3.	Профессиональные пробы в рамках единого дня открытых дверей и родительских собраний	1	Октябрь 2024, апрель 2025	Заместитель директора по УПР	ЛР 4
6.4.	Родительские собрания, направленные на информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией; на обсуждение вопросов по воспитанию, взаимоотношению обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	1-3	1 раз за семестр	Заместитель директора по УВР	ЛР 5
МОДУЛЬ 7. САМОУПРАВЛЕНИЕ					
7.1.	Обучающий семинар по подготовке, принятию и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности техникума или его отдельных подразделений	1	Октябрь	Зам. директора (по УВР)	ЛР 2
МОДУЛЬ 8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ¹⁵					
8.1.	Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3	3 сентября	Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
8.2.	Психологическая диагностика (тестирование) обучающихся на	1	Октябрь, ноябрь	Педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 3,

¹⁴ Показатель мониторинга эффективности рабочей программы воспитания (раздел 3, критерий 3.5)

¹⁵ Показатель мониторинга эффективности рабочей программы воспитания (раздел 3, критерий 3.6)

	изучение характерологических особенностей личности обучающихся и выявление обучающихся имеющих проблемы с адаптацией и студентов «группы риска» с высокой возбудимостью на тревожность, депрессивным синдромом, склонностью к аффекту.				ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
8.3.	Психологическая диагностика на выявление индивидуальных проблем обучающихся «группы риска» с целью психологической помощи, дальнейшего сопровождения и возможного направления к узким специалистам.	1	Ноябрь	Педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
8.4.	Исследование групповой сплоченности, определение особенностей общения в группах, наличии неформальных лидеров.	1	Декабрь	Педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
8.5.	Составление социограмм на каждую группу обучающихся. Разработка рекомендаций руководителям групп.	1	Январь	Руководители групп	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
8.6.	Мониторинг обучающихся, имеющих проблемы с адаптацией и студентов «группы риска» с высокой возбудимостью, тревожностью, депрессивным синдромом.	1	Апрель	Педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
8.7.	Снижение трудностей в процессе адаптации к условиям нового учебного заведения. Формирования необходимых навыков для успешного освоения образовательной программы. «Всё что тебя касается».	1-2	В течение года	Педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
8.8.	Социально-психологическое тестирование	1-4	октябрь	Педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12

8.9.	Выявление студентов, склонных к суицидальному поведению	1-4	по запросу руководителя групп	Педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
8.10.	Сопровождение обучающихся «группы риска»	1-4	С ноября по май	Педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
8.11.	Проведение психолого-педагогического консилиума	1-4	Раз в 2 месяца	Педагог-психолог, преподаватели, мастера п/о,	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
8.12.	Профилактика среди обучающихся употребления ПАВ	1-4	февраль	Педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
8.13.	Мониторинг семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями	1-4	Постоянно	Социальный педагог	ЛР 12
МОДУЛЬ 9. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ¹⁶					
9.1.	Мероприятия в рамках проведения Дня среднего профессионального образования	1-3	2 октября	Заместитель директора по ВР	ЛР 4, ЛР 6
9.2.	Экскурсии на ПАО «Яковлев» - ИАЗ, ООО «ИЗТМ - Инжиниринг», ООО «СтройПроектСервис»	1	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ПР	ЛР 4, ЛР 6
9.3.	Виртуальная экскурсия по профессиям и специальностям техникума	1-4	В течение года на сайте	Заместитель директора по ПР	ЛР 4, ЛР 6
9.4.	Открытая дискуссионная площадка (студенческая, педагогическая, родительская, совместная), с приглашением представителей организаций-партнёров, для обсуждения актуальных проблем, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни	1-4	В течение года	Заместитель директора по ПР	ЛР 4, ЛР 6

¹⁶ Показатель мониторинга эффективности рабочей программы воспитания (раздел 3, критерий 3.5)

	образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны				
МОДУЛЬ 10. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО					
9.1.	Мероприятия, посвященные 90-летию ИТАМ	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР	ЛР 4, ЛР 6
9.2.	Профориентационные мероприятия, направленные на популяризацию ФП «Профессионалитет»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ПР	ЛР 4, ЛР 6
9.3.	Конкурс профессионального мастерства «Битва сварщиков»	2-3	Февраль	Заместитель директора по ПР	ЛР 4, ЛР 6
9.4.	Конкурс профессионального мастерства по специальности «Технология машиностроения»	3-4	Декабрь	Заместитель директора по ПР	ЛР 4, ЛР 6
9.5.	Конкурс профессионального мастерства по профессии «Слесарь механосборочных работ»	2	Март	Заместитель директора по ПР	ЛР 4, ЛР 6
9.6.	Конкурс профессионального мастерства по профессии «Оператор ЭВМ»	2-3	Март	Заместитель директора по ПР	ЛР 4, ЛР 6
9.7.	Конкурс профессионального мастерства по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	2-3	Январь	Заместитель директора по ПР	ЛР 4, ЛР 6
9.8.	Конкурс профессионального мастерства по профессии «Столяр строительный»	2	Март	Заместитель директора по ПР	ЛР 4, ЛР 6
9.9.	Региональный чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Оператор БАС», «ПСИАТ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»	2-3	Март	Заместитель директора по ПР	ЛР 4, ЛР 6
9.10.	Конкурс профессионального мастерства «Золотые руки СПС»	2-3	Май	Заместитель директора по ПР	ЛР 4, ЛР 6